



## **I. Общая характеристика Программы**

Дополнительная профессиональная программа «Сестринское дело в гастроэнтерологии» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

### **1.1. Цель реализации Программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в гастроэнтерологии» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоения новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Сестринское дело».

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы общие и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Общие компетенции**

- |      |  |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.             |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оце- |

- нивать их выполнение и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Профессиональные компетенции**

#### **Проведение профилактических мероприятий**

- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

- ПК 2.1 Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействовать с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и служ-

- бами.
- ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.

### **1.3 Требования к уровню образования слушателя**

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело».

### **1.4 Нормативный срок освоения Программы**

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

### **1.5 Форма обучения**

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с прохождением стажировки в ведущих учреждениях здравоохранения.

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

**Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:**

- Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента.
- Знание основных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области организации оказания помощи взрослому населению.
- Применение лекарственных средств по назначению врача.
- Знание лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия.
- Умение формировать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.
- Проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача.

- Организация рабочего пространства и безопасной больничной среды.
- Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях в гастроэнтерологии.
- Ведение документации медицинской сестры.

## II. Содержание Программы

### 2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
<b>1.</b>	<b>Сестринское дело в гастроэнтерологии</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	текущий
1.1	Анатомо-физиологические особенности органов желудочно-кишечного тракта.		2	-		
1.2	Основные симптомы заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.		4	2		
1.3	Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Первая помощь.		6	6		
1.4	Уход за больными с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта		4	4		
<b>2.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	текущий
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	зачет
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	



## 2.3 Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Сестринское дело в гастроэнтерологии</b>		<b>28</b>
1.1 Анатомо-физиологические особенности органов желудочно-кишечного тракта.	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительного тракта.</li> <li>2. Функции пищеварительной системы.</li> <li>3. Микробная флора.</li> <li>4. Свойства испражнений.</li> </ol>	2
1.2 Основные симптомы заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боли в животе.</li> <li>2. Тошнота.</li> <li>3. Рвота.</li> <li>4. Расстройства аппетита.</li> <li>5. Расстройства стула.</li> </ol> <b>Практические занятия.</b> Работа в малых группах по разбору клинических ситуаций (решение ситуационных задач и выполнение практических заданий).	4
1.3 Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Первая помощь.	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желудочно-кишечное кровотечение.</li> <li>2. Колики.</li> <li>3. Синдром острого живота (воспалительные и невоспалительные заболевания).</li> </ol> <b>Практические занятия.</b> Составление алгоритмов по оказанию первой доврачебной помощи.	6
1.4 Уход за больными с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта.	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий уход.</li> <li>2. Особенности диеты.</li> <li>3. Подготовка к лабораторным и инструментальным исследованиям.</li> <li>4. Проведение простейших манипуляций.</li> </ol> <b>Практические занятия.</b> Решение ситуационных задач и выполнение практических заданий.	4
<b>Раздел 2. Стажировка</b>		<b>6</b>
Стажировка проводится в ГБУЗ СОКБ им. Середавина.	- профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента. - применение лекарственных средств по назначению врача. Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	6

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача (терапевта).</li> <li>- организация рабочего пространства и безопасной больничной среды.</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям.</li> <li>- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> <li>- ведение документации медицинской сестры.</li> </ul> <p><b>Отрабатываемые навыки:</b> Промывание желудка, постановка клизм, постановка газоотводной трубки, помощь при рвоте, кормление тяжелобольных, кормление через гастростому, уход за стомами.</p>	
<b>Всего</b>		<b>34</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Собеседование</i>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>



### III. Требования к результатам освоения Программы

#### 3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

#### 3.2 Контроль и оценка результатов освоения

##### 3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Обучает население принципам здорового образа жизни.	Решение заданий в тестовой форме. Оценка результата ответа на устные вопросы. Оценка результатов выполнения работы по составлению памяток.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Проводит оздоровительные и профилактические мероприятия. Консультирует население.	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Обучает население принципам здорового образа жизни. Проводит профилактические мероприятия. Консультирует население по вопросам рационального и диетического питания. Организует мероприятия по проведению диспансеризации.	Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся стажировки.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство.	Оценка качества памятки, плана беседы, санбюллетня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации Интервьюирование пациента и персонала. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала.

<b>Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы кон- троля и оценки</b>
	Контролирует усвоение по- лученной информации.	
ПК 2.2. Осуществлять лечеб- но-диагностические вмеша- тельства, взаимодействуя с участниками лечебного про- цесса.	Выбирает дистанцию мак- симального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участ- никами лечебно- диагностического процесса готовит пациента и участву- ет в проведении вмеша- тельств в соответствии с протоколами. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Сопоставление процесса выполнения лечебно- диагностического вмеша- тельства с протоколами.  Текущая аттестация.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаи- модействующими организаци- ями и службами.	Взаимодействует с медицин- скими, социальными и пра- воохранительными органи- зациями в соответствии с нормативно-правовыми до- кументами.	Своевременность извеще- ний: устных, письменных. Качество оформления до- кументов.
ПК 2.4. Применять медика- ментозные средства в соответ- ствии с правилами их использова- ния.	Обеспечивает применение годного препарата в соответ- ствии с назначением. Информирует об особенно- стях приема медикаментоз- ных средств и их воздей- ствии на организм. Владеет методиками введе- ния медикаментозных средств.	Собеседование.  Тестовый контроль. Решение проблемных си- туационных задач. Демонстрация навыков на зачете.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий ме- дицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Соблюдает правила исполь- зования аппаратуры, обо- рудования и изделий меди- цинского назначения.	Собеседование. Демонстрация навыков на зачете.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Точно, грамотно, полно, до- стоверно, конфиденциально ведет утвержденную меди- цинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы.	Проверка качества запол- нения документов.

### 3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1.	<b>Критерии оценки уровня освоения полученных знаний</b>		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме.	- слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю.	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю.
1.2	Устное собеседование.	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
			сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
<b>2.</b>	<b>Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков</b>		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков.	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

### **3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы**

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

## **IV. Требования к условиям реализации Программы**

### **4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы**

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности

преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

#### **4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы**

##### **Мебель:**

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы

##### **Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:**

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат

##### **Фантомы и тренажеры:**

- фантом головы с желудком
- фантом для внутривенных инъекций
- фантом для ИВЛ и непрямого массажа сердца
- фантом таза для выполнения клизм

##### **Изделия медицинского назначения, инструменты:**

- перчатки
- пинцеты
- зажимы
- ножницы
- крючки
- иглодержатель
- шприцы
- трубки трахеостомические
- катетер для введения в вену
- мочевые катетеры
- зонды желудочные и дуоденальные
- кружка Эсмарха
- наконечники клизменные
- системы для клизм

- газоотводная трубка
- грушевидный баллон
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые
- лоток почкообразный
- система для инфузии
- шприц Жане
- емкости для приготовления дезинфицирующих растворов
- роторасширитель
- языкодержатель

**Приборы:**

- тонометр
- весы медицинские
- фонендоскоп
- термометры
- термометр водный
- трахеостомическая трубка
- мерная колба
- аппарат Боброва
- биксы
- штатив-стойка
- электрокардиограф
- пульсоксиметр
- пикфлоуметр
- небулайзер

**Лекарственные и дезинфицирующие средства:**

- этиловый спирт 96%
- раствор нашатырного спирта 0,5%
- раствор натрия бикарбоната 2%
- магнезия сульфат 33%
- раствор натрия хлорида 0,9%
- масляные растворы для инъекций
- инсулин
- антибиотики
- раствор кальция хлорида 10%
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильные растворы для инъекций
- раствор бриллиантового зеленого 1-2%
- фурациллин

**Технические средства обучения:**

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

### 4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

#### Основная литература

1. М.А. Качковский «Факультетская терапия: внутренние болезни», 2017 год,
2. Т.В. Тарасевич «Сестринское дело в терапии», 2016 год, А.И. Карпович, О.В. Маршалко «Терапия. Учебная практика: пособие», 2015 год.
3. Э.Д. Рубан «Терапия: лечение пациента терапевтического профиля», 2011 год,
4. Т.В. Отвагина «Неотложная медицинская помощь». – Ростов н/Дону, 2012 год,
5. А.Ю. Барановский, Э.А. Кондрашина, Л.А. Левин. «Лечебное питание больных после операции на органах пищеварения», учеб.-метод. пособие для системы послевуз. проф. образования – СПб.: Диалект, 2006. –155с. 615.8 Б24,
6. В.Т. Ивашкин, Т.Л. Лапина «Гастроэнтерология: национальное руководство» – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 г. –700с. 616.3 Г22
7. А.В. Калинин, А.И. Хазанов «Гастроэнтерология и гепатология: диагностика и лечение», руководство для врачей Главного военного клинического госпиталя им. Н.Н. Бурденко. – М.: Миклош, 2007 год –600с. 616.3 Г22,
8. В.Т. Ивашкин, В.П. Шевченко «Питание при болезнях органов пищеварения» – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. –351с. 615.8 И24,
9. А.В. Калинин, И.В. Маев, С.И. Рапопорт; под общ. ред. С.И. Рапопорта. «Гастроэнтерология», справочник практического врача – М.: Медпресс-информ, 2009. –312с. 616.3 К17.

#### Дополнительная литература

1. Е.И. Змушко «Медикаментозные осложнения» – СПб: Питер, 2013
2. Ю.П. Никитина «Руководство для средних медицинских работников» – ГОЭТАР, 2012 год,
3. В. Т. Ивашкин «Гастроэнтерология: клинические рекомендации»; Российская гастроэнтерологическая ассоциация - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -194 с,
2. И. В. Маев, Ю. А. Кучерявый «Болезни поджелудочной железы» Практическое руководство. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-736 с.: ил.- (Библиотека врача-специалиста),
3. М.В Лысенко «Острый панкреатит: дифференцированная лечебно-диагностическая тактика» - Москва: Литтерра, 2010 года - 165 с.: ил. - (Практическое руководство),
4. М. Гурвич «Диета при заболеваниях органов пищеварения» – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2006. –288с. 615.8 Г95.

### Периодические издания

1. Клиническая фармакология и терапия
2. Гастроэнтерология
3. Терапевтический архив
4. Вестник хирургии
5. Главная медицинская сестра
6. Лечащий врач
7. Медицинская помощь
8. Медицинская сестра
9. Паллиативная медицина
10. Сестринское дело

### Интернет-ресурсы

Медицина РФ	<a href="http://www.medicinarf.ru">http://www.medicinarf.ru</a>
Медицинская информационная сеть	<a href="http://www.medicinform.net">http://www.medicinform.net</a>
Медицинский видеопортал	<a href="http://www.med-edu.ru">http://www.med-edu.ru</a>
Медицинский журнал	<a href="http://prizvanie.su">http://prizvanie.su</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Русский медицинский сервер	<a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a>
Медицинский образовательный портал	<a href="http://www.WebMedinfo.ru">http://www.WebMedinfo.ru</a>
Все о гастроэнтерологии	<a href="http://www.gastro-site.ru">http://www.gastro-site.ru</a> ; <a href="http://www.gastro-online.ru">http://www.gastro-online.ru</a>
Гастроскан (функциональная гастроэнтерология)	<a href="http://www.gastroscan.ru">http://www.gastroscan.ru</a>
Гастропортал	<a href="http://www.gastroportal.ru">http://www.gastroportal.ru</a>
Гастроэнтерология и болезни желудочно-кишечного тракта	<a href="http://www.gastroentero.ru">http://www.gastroentero.ru</a>
Гепатит-инфо	<a href="http://www.gepatit.ru">http://www.gepatit.ru</a>
Информация о заболеваниях печени и желчного пузыря	<a href="http://www.gepatologiya.ru">http://www.gepatologiya.ru</a>
Портал о диарее	<a href="http://www.diarea.ru">http://www.diarea.ru</a>
Сайт о лактазной недостаточности	<a href="http://www.lactase.ru">http://www.lactase.ru</a>
Проблемы лечения и профилактики вирусных гепатитов	<a href="http://www.gepatitu.net">http://www.gepatitu.net</a>